

**ROCZNY PLAN PRACY KATOLICKIEGO ŻŁOBKA „NAZARET”
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	CEL	TERMIN
I. Adaptacja dziecka w żłobku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dni adaptacyjne (30, 31 sierpień): <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie rozmów z rodzicami na temat dziecka oraz jego potrzeb indywidualnych, • obserwacja dzieci, • zapoznanie z rozkładem pomieszczeń w żłobku, • stworzenie możliwości do nawiązywania bliskich i serdecznych kontaktów z rówieśnikami i personelem żłobka 2. Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku 3. Zebranie szczegółowe z dyrektorem i opiekunami : <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z kartami obserwacji, ramowym rozkładem dnia • przekazanie najistotniejszych informacji 4. Zabawy integracyjne 	Poznanie dzieci Budowanie poprawnych relacji z rodzicami oraz zachęcanie do czynnej współpracy Zaspokojenie wielowymiarowych potrzeb dziecka	wrzesień – listopad 2018

<p>II. Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami <ul style="list-style-type: none"> – organizacyjne zebranie z dyrektorem oraz opiekunkami, zapoznanie, przedstawienie oczekiwań obu stron, przekazanie informacji, podpisanie umów – szczegółowe zebranie z opiekunami- omówienie spraw bieżących. • Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami podczas wydawania dzieci. • Organizacja „Dnia Rodziny”. 	<p>Poznanie dzieci oraz ich środowiska. Poznanie oczekiwań rodziców. Zachęcenie do czynnej współpracy rodziców ze Żłobkiem oraz jego pracownikami. Nawiązanie partnerskich stosunków z rodzinami dzieci uczęszczającymi do żłobka. Przeprowadzenie ankiety. Zaangażowanie rodziców – imprezy okolicznościowe.</p>	<p>Wrzesień 2017 Cały rok</p>
--	--	--	---

<p>III. Rozwój społeczny i emocjonalny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego z dziećmi oraz opiekunkami. • Pozytywne wzmacnianie (przytulanie, głaskanie, chwalenie) • Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych. • Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych. • Wyrabianie odpowiedniego wzorca zachowania. • Stworzenie przyjaznej, spokojnej atmosfery poprzez bliski i indywidualny kontakt z dziećmi. • Poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy – zabawy indywidualne, wspólne zabawy integracyjne, zabawy ruchowe, muzyczne, plastyczne, konstrukcyjne • Kształtowanie nawyków kulturalno – grzecznościowych. • Celebrowanie urodzin. 	<p>Stworzenie atmosfery pełnej zaufania i bezpieczeństwa potrzebną dziecku do swobodnego wyrażania swoich potrzeb Zapobieganie konfliktom w grupie oraz właściwe ich rozwiązywanie. Stwarzanie miłej i przyjemnej atmosfery w czasie zabawy Kształtowanie poprawnych relacji w grupie, wyrażanie życzliwych postaw</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	-----------------

<p>IV. Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalanie nawyków higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka samodzielnego jedzenia <ul style="list-style-type: none"> - nabieranie łyżką pokarmu - doprowadzenie go do ust - prawidłowe trzymanie i posługiwanie się łyżką • Nauka samodzielnego picia z kubeczka <ul style="list-style-type: none"> - trzymanie kubeczka - picie z kubeczka • Wyrabianie u dzieci nawyku porządkowego <ul style="list-style-type: none"> - zbieranie zabawek po wspólnej zabawie - odkładanie ich na półkę • Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych <ul style="list-style-type: none"> - sygnalizowanie - wysadzanie na nocnik - nauka korzystania z sedesu przez starsze dzieci • Próby samodzielnego ubierania się (starsza grupa). • Nauka korzystania z łazienki <ul style="list-style-type: none"> - podwijanie rękawów - rozpoznawanie znaczka(z ręcznikiem) - mycie rąk i buzi(z pomocą osoby dorosłej) - próby samodzielnego wycierania rąk ręcznikiem. 	<p>Kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	-----------------

<p>V. Kształtowanie sprawności motorycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności chodzenia <ul style="list-style-type: none"> - w linii prostej - schylania się (podnoszenie piłeczek i innych przedmiotów) - kucanie - chodzenie na czworakach (np. jak pieski, kotki) • Przechodzenie pod łukami i przez tunel • Zabawy ruchowo-naśladowcze (zegary, bączki, ptaszki, itp.) • Zabawy ruchowo umuzykalniające <ul style="list-style-type: none"> - poruszanie się w rytm muzyki - naśladowanie ruchów i gestów pokazywanych przez opiekunkę • Zabawy z piłką <ul style="list-style-type: none"> - rzucanie dowolne, później do kosza - kopanie piłki - turlanie piłki po podłodze • spacer • Rozwijanie prawidłowej sylwetki całego ciała dziecka poprzez zabawy i ćwiczenia ruchowe • Ćwiczenia relaksacyjne. • Doskonalenie sprawności całego ciała poprzez ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem ćwiczeń w/g programu Weroniki Sherbourne <ul style="list-style-type: none"> - turlanie się po dywanie - krótkie nóżki i długie nóżki - dotknięcie łokciami kolan 	<p>Rozwój dużej motoryki u dzieci. Zachęcenie do aktywnego spędzania czasu w żłobku. Rozwijanie świadomości zdrowotnej.</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	-----------------

VI. Odkrywanie i rozwijanie muzycznych zdolności dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Całoroczne śpiewanie piosenek związanych z porą roku i świętami • Wprowadzenie zabaw w parach i w kółeczku • Zabawy wyciszające przy muzyce relaksacyjnej • Swobodny taniec • Rytmika <ul style="list-style-type: none"> -osłuchiwanie dzieci z rytmem i melodią -zajęcia umuzykalniające przy akompaniamencie instrumentu -powtarzanie rytmu poprzez wyklaskiwanie oraz wystukiwanie. -marsz w rytm muzyki. • Zajęcia z instrumentami muzycznymi. • Wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej. • Zabawy z elementami ortofonicznymi. 	<p>Kształtowanie wrażliwości ruchowo – muzycznej. Rozwijanie uzdolnień muzycznych, słuchu, poczucia rytmu, pamięci i wyobraźni muzycznej Rozwijanie zainteresowań muzyczno-tanecznych Kształtowanie koordynacji ruchowej Wyrażanie indywidualności i inwencji twórczej Budowanie radosnego nastroju</p>	Cały rok
VII. Rozwijanie mowy oraz narządów artykulacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia artykulacyjne oraz dźwiękonaśladowcze wykonywane w grupach. • Wykonywanie ćwiczeń oddechowych. • Dawanie odpowiedniego wzorca poprawnej mowy. • Zachęcanie dzieci do werbalnego i poprawnego komunikowania się. • Nauka prostych wierszyków i piosenek. 	<p>Usprawnianie narządów artykulacyjnych Kształtowanie mowy dzieci</p>	Cały rok

<p>VIII. Rozwijanie umiejętności konstrukcyjnych i manipulacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Codzienne zabawy w nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie. • Piętrzenie klocków <ul style="list-style-type: none"> - budowanie wieży - piętrzenie budowli • Szeregowanie klocków <ul style="list-style-type: none"> - budowanie budowli dwuwymiarowych (pociąg z kominem) - wprowadzenie budowli ażurowej - mostek • Rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne. 	<p>Kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Doskonalenie umiejętności łączenia i dopasowywania. Usprawnianie ruchów ręki.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>IX. Rozwijanie zdolności matematycznych i logicznego myślenia u dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utworzenie w starszej grupie wiekowej kącików „Nasze matematyczne skarby” – patyczki, spinacze, guziki, zakrętki, wagi, naczynia, miarki itp. służące do działań matematycznych. • Organizowanie zabaw ruchowych w połączeniu z pojęciami z zakresu matematyki. • Stwarzanie warunków sprzyjających zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy w sali i na świeżym powietrzu. • Tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego (stemplowanie liśćmi, ziemniakami). 	<p>Rozbudzanie dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez działanie z zakresu edukacji matematycznej. Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w codziennym życiu. Stworzenia warunków sprzyjających zdobywaniu kompetencji matematycznych w toku zabawy.</p>	<p>Cały rok</p>

<p>IX a) Rozbudzanie u dzieci ciekawości otaczającym światem oraz nauczenie ich prowadzenia obserwacji – eksperymenty i doświadczenia, obserwacja zjawisk przyrodniczych i atmosferycznych; sadzenie roślin i ich obserwacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi dzieci w trakcie zabaw i zajęć na wybrane zjawiska fizyczne oraz związane z nimi związki przyczynowo skutkowe. • Rozbudzanie ciekawości otaczającym światem poprzez empiryczne poznanie zjawisk przyrodniczych; np. zabawy z wodą, wiatrem i inne. • Prowadzenie doświadczeń dotyczących roślin i warunków niezbędnych do ich prawidłowego wzrostu (rzeżucha, fasola) – starsze grupy • Wykorzystanie wody jako jednego z elementów prowadzonych eksperymentów z dziećmi. 	<p>Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań fizycznymi, chemicznymi i przyrodniczymi zjawiskami oraz lepsze ich zrozumienie.</p> <p>Zapoznanie z metodami i formami pracy badawczej.</p> <p>Wzbogacenie słownika dziecięcego o nowe pojęcia.</p> <p>Dostarczanie okazji do radości odkrywania, budzenia ich ciekawości i pasji poznawania.</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	-----------------

XI. Imprezy okolicznościowe	Dziś są moje urodzinki	Cały rok
	Dzień Czystych Rączek	Październik 2018
	Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia	Listopad 20187
	Spotkanie z Mikołajem	Grudzień 2018
	Powitanie Zimy	Grudzień 2018
	Spotkanie opłatkowe	Grudzień.2018r.
	Bal karnawałowy	Styczeń 2019
	Dzień Babci i Dziadka (wykonanie okolicznościowych kartek)	Styczeń 2019
	Walentynki – Dzień Czerwony	Luty 2019
	Powitanie Wiosny	Marzec 2019
	Wielkanocny Koszycek	Marzec 2019
	Dzień Rodziny	Czerwiec 2019
	Dzień Dziecka	Czerwiec 2019